

TMMi Professional

Questionario di simulazione B

Versione 1.2

Prodotto da TMMi Foundation

Redattori: Matthias Rasking / Erik van Veenendaal

Avviso di copyright
Distribuzione illimitata soggetta a Copyright
Copyright © TMMi Foundation, Regno Unito.

Questo materiale di TMMi Foundation viene fornito "così com'è".

TMMi Foundation non fornisce garanzie di alcun tipo, espresse o implicite, in merito a qualsiasi questione inclusa, ma non limitata a, garanzia di idoneità allo scopo o commerciabilità, esclusività o risultati ottenuti dall'uso del materiale. TMMi Foundation non fornisce alcun tipo di garanzia in merito all'assenza di violazioni di brevetti, marchi o copyright.

L'uso di qualsiasi marchio registrato in questo documento non intende in alcun modo violare i diritti del titolare del marchio.

Il permesso di riprodurre questo documento e di preparare opere derivate da questo documento per uso interno è concesso, a condizione che le dichiarazioni di copyright e di "assenza di garanzia" siano incluse in tutte le riproduzioni e le opere derivate.

Le richieste di autorizzazione per riprodurre questo documento o a preparare opere derivate da questo documento per uso esterno e commerciale devono essere indirizzate a TMMi Foundation.

I seguenti marchi registrati e marchi di servizio sono utilizzati nella documentazione di TMMi Foundation: CMM®, CMMI®, TMMi®, IDEALSM, e SCAMPISM.

CMM e CMMI sono registrati presso lo U.S. Patent and Trademark Office dalla Carnegie Mellon University.

IDEAL e SCAMPI sono marchi di servizio della Carnegie Mellon University.

TMMi è un marchio registrato di TMMi Foundation.

Hanno contribuito

Jan Jaap Cannegieter (Paesi Bassi)
Adrian Howes (Regno Unito)
Tang Miao Miao (Cina)
Alfonsina Morgavi (Argentina)
Ella Shang (Cina)
Matthias Rasking (Germania)
Erik van Veenendaal (Bonaire)

Revisioni

Questa sezione riassume le principali revisioni tra le diverse versioni di questo documento.

Questa sezione è fornita solo a titolo informativo.

Versione	Descrizione delle modifiche
V1.0	Secondo questionario di simulazione completo per il nuovo syllabus TMMi Professional (V2020), comprese le domande per la nuova sezione del syllabus TMMi Professional "TMMi in un contesto Agile".
V1.1	Aggiornamento delle chiavi di risposta errate per le domande 38 e 40.
V1.2	Aggiornamento nel contesto del rilascio del Modello TMMi R1.3 (2022) e del syllabus TMMi Professional 2.1 (2022). La domanda 4 è stata aggiornata per allinearsi alla versione 2 di CMMI, in particolare le risposte A e B sono state modificate. La domanda 14 è stata completamente aggiornata alle nuove aree di pratica definite nella versione 2 di CMMI; la risposta D è stata riscritta.

Questionario di simulazione B

Parte 1 “Contesto del miglioramento dei test”

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 1.1 "Fornire esempi delle tipiche ragioni di business per il miglioramento dei test".

1. Quale delle seguenti è una tipica ragione di business per avviare un programma di miglioramento dei test?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Implementare il testing basato sul rischio
- B) Raggiungere un livello superiore di affidabilità del prodotto
- C) Aumentare la quota di mercato
- D) Fornire un percorso di carriera ai professionisti del test

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 1.2 "Comprendere i diversi aspetti del testing che possono essere migliorati".

2. Quale livello di test NON può essere migliorato utilizzando il modello TMMi?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Testing statico, ad esempio, review
- B) Testing di componente
- C) Testing di accettazione dell'utente
- D) Tutti i livelli del testing possono rientrare nell'ambito di un programma di miglioramento del processo di test basato su TMMi.

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 1.3 "Riassumere i costi e i benefici tipici del TMMi".

3. Qual è un esempio di beneficio indiretto per un programma di miglioramento dei test?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Miglioramento della motivazione del personale
- B) Diminuzione del tempo di esecuzione dei test
- C) Livelli più elevati di rilevamento dei difetti
- D) Stime di test migliorate (più affidabili)

Parte 2 “Introduzione al modello TMMi”

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 2.2 "Comprendere gli aspetti del modello CMMI V2 con rilevanza specifica per il testing".

4. Quale delle seguenti affermazioni relative agli aspetti legati al testing di CMMI è FALSA?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) La versione 2 di CMMI ha un'area di processo dedicata al testing dinamico: Verification & Validation.
- B) La versione 2 di CMMI ha un'area di processo dedicata al testing statico: Peer Reviews.
- C) Le aree di pratica di supporto specifiche, ad esempio Configuration Management, sono rilevanti anche per il testing.
- D) La maturità del testing nell'ambito di CMMI è definita a vari livelli.

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 2.4 "Confrontare la rappresentazione continua e quella a livelli, inclusi i loro punti di forza e di debolezza".

5. I modelli di miglioramento possono avere una rappresentazione a livelli e/o continua. TMMi è stato sviluppato come modello a livelli.

Quale delle seguenti affermazioni relative a un modello di miglioramento a livelli è VERA?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Un'organizzazione può selezionare le aree di processo per il miglioramento in base agli obiettivi di business.
- B) Una rappresentazione a livelli utilizza un insieme predefinito di aree di processo per definire un percorso di miglioramento per un'organizzazione.
- C) Una rappresentazione a livelli non ha un insieme fisso di livelli attraverso i quali procedere.
- D) Le esperienze pratiche hanno dimostrato che una rappresentazione a livelli è più difficile da utilizzare rispetto a una rappresentazione continua a causa della sua flessibilità.

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 2.6 "Comprendere l'evoluzione del processo di testing come descritto da Gelperin e Hetzel".

6. Il modello di testing evolutivo di Gelperin e Hetzel è servito come base per la differenziazione dei livelli storici in TMMi. Il modello di testing evolutivo descrive una serie di fasi di test.

Quale delle seguenti fasi del modello di testing evolutivo è associata al livello di maturità più alto di TMMi?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Fase orientata al debug
- B) Fase orientata alla prevenzione
- C) Fase orientata alla valutazione
- D) Fase orientata alla dimostrazione

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 2.7 "Descrivere l'ambito del modello TMMi, compreso il fatto che TMMi è inteso come indipendente dal ciclo di vita".

7. Quale delle seguenti affermazioni è una descrizione corretta dell'ambito del modello TMMi?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Il modello TMMi è specificamente rivolto ai livelli di test più elevati (ad esempio, test di sistema e test di accettazione).
- B) Il modello TMMi è specificamente rivolto al testing dinamico e NON affronta il testing statico.
- C) Il modello TMMi ha lo scopo di supportare le attività di testing e il miglioramento del processo di test sia nella disciplina dell'ingegneria dei sistemi che in quella dell'ingegneria del software.
- D) Il modello TMMi include requisiti per assessment TMMi sia formali che informali.

Parte 3 “Livelli di Maturità TMMi”

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 3.1 "Riassumere i Livelli di Maturità TMMi e le Aree di Processo".

8. Quale delle seguenti aree di processo è un'area di processo del livello 3 TMMi?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Test Design and Execution
- B) Quality Control
- C) Non-functional Testing
- D) Advanced Reviews

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 3.1 "Riassumere i Livelli di Maturità TMMi e le Aree di Processo".

9. A quale livello TMMi appartengono le aree di processo Test Organization e Test Training Program?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) TMMi livello 2 Managed
- B) TMMi livello 3 Defined
- C) TMMi livello 4 Measured
- D) TMMi livello 5 Optimization

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 3.2 "Spiegare i Livelli di Maturità TMMi".

10. Studiate la seguente descrizione:

"Il testing è un processo completamente definito, fondato e misurabile. Il testing è percepito come valutazione; consiste in tutte le attività del ciclo di vita relative al controllo dei prodotti e dei prodotti di lavoro correlati".

A quale livello di maturità TMMi si applica questa descrizione?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) TMMi Livello 2 Managed
- B) TMMi Livello 3 Defined
- C) TMMi Livello 4 Measured
- D) TMMi Livello 5 Optimization

Parte 4 “Struttura del TMMi”

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 4.1 "Riassumere i componenti del modello TMMi".

11. Quale delle seguenti affermazioni descrive meglio la differenza tra un Obiettivo Specifico e un Obiettivo Generico nel modello TMMi?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Un Obiettivo Specifico è applicabile a più aree di processo, mentre un Obiettivo Generico è applicabile a una sola area di processo.
- B) Un Obiettivo Generico è applicabile a più aree di processo, mentre un Obiettivo Specifico è applicabile a una sola area di processo.
- C) Un Obiettivo Specifico è l'istituzionalizzazione di un Obiettivo Generico.
- D) Gli Obiettivi Generici sono riutilizzati da CMMI e gli Obiettivi Specifici sono relativi alla loro implementazione specifica per il testing.

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 4.2 "Spiegare la differenza tra un componente richiesto, atteso e informativo".

12. Quale tipo di componente del modello TMMi viene descritto di seguito?

"I componenti guidano coloro che implementano i miglioramenti o eseguono gli assessment. Le pratiche descritte o le alternative accettabili alle pratiche devono essere presenti nei processi dell'organizzazione prima che gli obiettivi possano essere considerati soddisfatti".

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Componenti richiesti
- B) Componenti attesi
- C) Componenti informativi
- D) Componenti alternativi

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 4.3 "Classificare i componenti del modello TMMi per tipo (richiesto, atteso, informativo)".

13. TMMi distingue tra componenti richiesti, attesi e informativi.

Quale dei seguenti è un esempio di un componente informativo del modello TMMi?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Pratiche Specifiche
- B) Pratiche secondarie
- C) Pratiche Generiche
- D) Obiettivi Generici

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 4.7 "Riassumere la relazione tra TMMi e CMMI (V2)".

14. Quale delle seguenti affermazioni descrive MEGLIO la relazione tra il modello TMMi e l'area di pratica Verification and Validation di CMMI versione 2?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) L'area di pratica Verification & Validation di CMMI versione 2 è un'area di pratica di supporto per i processi di testing all'interno di TMMi.
- B) L'area di pratica Verification & Validation di CMMI versione 2 è un'area di pratica che dovrebbe essere affrontata in parallelo con i processi di testing all'interno di TMMi.
- C) Le aree di processo di TMMi forniscono supporto e una descrizione più dettagliata di ciò che è necessario per stabilire un processo di Verification & Validation.
- D) Il pieno raggiungimento delle aree di processo del livello 2 TMMi Test Planning e Test Monitoring and Control, garantisce anche la piena conformità ai requisiti dell'area di pratica di CMMI Verification & Validation.

Parte 5 “Modello TMMi”

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 5.1 "Riassumere le Aree di Processo e gli Obiettivi Specifici del Livello 2 TMMi".

15. Un'organizzazione sta affrontando un numero eccessivo di difetti che si verificano durante la produzione. Di conseguenza, un importante obiettivo di miglioramento dei test per il prossimo ciclo di miglioramento è migliorare la qualità (efficacia) dei test case.

Quale delle seguenti pratiche specifiche deve essere affrontata, nel contesto dell'obiettivo di miglioramento, come parte dello SG 1 "Eseguire l'analisi e la progettazione dei test utilizzando tecniche di progettazione dei test" dell'area di processo Test Design and Execution?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Sviluppare e assegnare la priorità alle test procedure
- B) Specificare la procedura di intake test
- C) Identificare e assegnare la priorità alle test charter
- D) Identificare e assegnare la priorità alle condizioni di test

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 5.1 "Riassumere le Aree di Processo e gli Obiettivi Specifici del Livello 2 TMMi".

16. È stato eseguito un assessment del processo di test rispetto ai livelli 2 e 3 TMMi in un'organizzazione internazionale di software in outsourcing. Sebbene molte pratiche, come richiesto dal modello TMMi, siano già in atto, i progetti risentono di stime di test scadenti.

Quale delle seguenti aree di processo richiederebbe un'attenzione specifica per affrontare la carenza di cui sopra?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Test Techniques
- B) Test Planning
- C) Test Design and Execution
- D) Test Training Program

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 5.1 "Riassumere le Aree di Processo e gli Obiettivi Specifici del Livello 2 TMMi".

17. È stato eseguito un assessment del processo di test in un'organizzazione internazionale di software multi-sito. Sebbene molte pratiche, come richiesto dal modello TMMi, siano già in atto, all'organizzazione mancano una direzione e una visione chiare sul miglioramento del processo di test.

Quale delle seguenti aree di processo richiederebbe un'attenzione specifica per affrontare la carenza di cui sopra?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Test Policy and Strategy
- B) Test Planning
- C) Test Process Optimization
- D) Product Quality Evaluation

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 5.2 "Riconoscere le Pratiche Specifiche delle Aree di Processo del Livello 2 TMMi".

18. Un'organizzazione di test è al livello initial TMMi e sta cercando di implementare le aree di processo del livello 2 TMMi. Uno degli obiettivi di miglioramento per l'anno in corso è migliorare la gestione e il controllo degli ambienti di test.

Quale delle seguenti pratiche specifiche deve essere affrontata come parte dello SG 3 "Gestire e controllare gli ambienti di test" dell'area di processo Test Environment?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Eseguire l'intake test dell'ambiente di test
- B) Analizzare i requisiti dell'ambiente di test
- C) Creare dati di test generici
- D) Coordinare la disponibilità e l'utilizzo degli ambienti di test

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 5.3 "Riassumere le Aree di Processo e gli Obiettivi Specifici del Livello 3 TMMi".

19. In un assessment TMMi, una delle carenze riscontrate era la mancanza di tester professionisti. Un'azione di miglioramento raccomandata dagli assessor è "Definire le funzioni di test e i relativi percorsi di carriera".

Quale area di processo TMMi affronta obiettivi specifici e pratiche specifiche per definire le funzioni di test e stabilire percorsi di carriera di test?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Test Training Program
- B) Test Policy and Strategy
- C) Test Organization
- D) Test Planning

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 5.3 "Riassumere le Aree di Processo e gli Obiettivi Specifici del Livello 3 TMMi".

20. È stato eseguito un assessment del processo di test su un'azienda che sviluppa sistemi per l'industria medica. I loro sistemi sono classificati come safety critical. Una delle carenze individuate durante l'assessment riguarda il testing di affidabilità. Sebbene l'affidabilità sia stata identificata dall'azienda come un problema critico, non vengono utilizzati approcci formali e tecniche di test per il testing di affidabilità.

Quale delle seguenti aree di processo richiederebbe un'attenzione specifica per affrontare la carenza di cui sopra?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Test Design and Execution
- B) Test Environment
- C) Non-functional Testing
- D) Product Quality Evaluation

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 5.3 "Riassumere le Aree di Processo e gli Obiettivi Specifici del Livello 3 TMMi".

21. Quale dei seguenti NON è un obiettivo specifico dell'area di processo Test Organization?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Fornire una formazione sui test
- B) Stabilire funzioni di test per gli specialisti dei test
- C) Determinare, pianificare e implementare i miglioramenti del processo di test
- D) Stabilire percorsi di carriera di test

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 5.4 "Riconoscere le Pratiche Specifiche delle Aree di Processo del Livello 3 TMMi (Test Organization, Test Training Program, Test Lifecycle and Integration, Non-functional Testing e Peer Reviews)".

22. Test Planning è definita come una delle aree di processo del livello 2 TMMi. Introduce pratiche quali l'assessment del rischio di prodotto e la definizione di un approccio di test per il progetto. Le aree di processo ai livelli TMMi superiori si basano su queste pratiche e affrontano anche l'assessment del rischio di prodotto e/o la definizione di un approccio di test.

Quali delle seguenti aree di processo del livello 3 TMMi si basano maggiormente sulle pratiche e sulle esperienze di Test Planning del livello 2 TMMi?

- i) **Test Organization**
- ii) **Test Lifecycle and Integration**
- iii) **Non-functional Testing**
- iv) **Peer Reviews**

Numero di risposte corrette: **1**

- A) i e iv
- B) iii e iv
- C) ii e iii
- D) i e ii

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 5.4 "Riconoscere le Pratiche Specifiche delle Aree di Processo del Livello 3 TMMi (Test Organization, Test Training Program, Test Lifecycle and Integration, Non-functional Testing e Peer Reviews)".

23. Una pratica importante per i tester è quella di essere coinvolti il prima possibile. Un modo per essere coinvolti nelle fasi iniziali è la revisione dei documenti della base di test, ad esempio i requisiti. TMMi ha identificato la pratica specifica "I tester revisionano i documenti della base di test".

A quale area di processo appartiene la pratica specifica "I tester revisionano i documenti della base di test"?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Test Planning
- B) Test Design and Execution
- C) Peer Reviews
- D) Advanced Reviews

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 5.5 "Riassumere le Aree di Processo (Test Measurement, Product Quality Evaluation, Advanced Reviews) e gli Obiettivi Specifici del Livello 4 TMMi".

24. Considerate il seguente obiettivo specifico "Stabilire obiettivi di progetto misurabili e prioritari per la qualità del prodotto".

A quale delle seguenti aree di processo appartiene questo obiettivo specifico?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Test Measurement
- B) Product Quality Evaluation
- C) Advanced Reviews
- D) Test Policy and Strategy

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 5.6 "Riconoscere le Pratiche Specifiche delle Aree di Processo del Livello 4 TMMi".

25. Advanced Reviews è un'area di processo del livello 4 TMMi.

A quale obiettivo specifico dell'area di processo Advanced Reviews appartiene la pratica specifica "Modificare i rischi di prodotto come ritenuto appropriato"?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) SG 1 Coordinare l'approccio di peer review con l'approccio di test dinamico
- B) SG 2 Misurare la qualità del prodotto nelle prime fasi del ciclo di vita mediante peer review
- C) SG 3 Adattare l'approccio di test in base ai risultati della revisione nelle prime fasi del ciclo di vita
- D) La pratica specifica "Modificare i rischi di prodotto come ritenuto appropriato" non è correlata a un obiettivo specifico dell'area di processo Advanced Reviews

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 5.7 "Riassumere le Aree di Processo e gli Obiettivi Specifici del Livello 5 TMMi".

26. Le tre aree di processo del livello 5 TMMi, Defect Prevention, Quality Control e Test Process Optimization, forniscono tutte supporto per il miglioramento continuo del processo.

Quale di queste aree di processo è specificamente finalizzata all'identificazione di nuove tecnologie di testing che potrebbero essere appropriate e alla loro transizione nell'organizzazione?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Defect Prevention
- B) Quality Control
- C) Test Process Optimization
- D) Tutte e tre le aree di processo del livello 5 riguardano specificamente le nuove tecnologie di testing

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 5.7 "Riassumere le Aree di Processo e gli Obiettivi Specifici del Livello 5 TMMi".

27. Un'organizzazione che ha già raggiunto il livello 4 TMMi sta ora cercando di ottenere anche la conformità al livello 5 TMMi.

Quale delle seguenti aree di processo rientra nell'ambito di questo specifico programma di miglioramento dei test?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Product Quality Evaluation
- B) Quality Control
- C) Advanced Reviews
- D) Test Measurement

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 5.8 "Riconoscere le Pratiche Specifiche delle Aree di Processo del Livello 5 TMMi".

28. Un'organizzazione di test è al livello 4 TMMi e sta cercando di implementare le aree di processo del livello 5 TMMi. Uno degli obiettivi di miglioramento per l'anno in corso è l'implementazione di un programma di Defect Prevention.

Quale delle seguenti pratiche specifiche deve essere affrontata come parte dell'area di processo Defect Prevention?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Stabilire misure di prestazione del processo di test, parte dell'obiettivo specifico Stabilire un processo di test statisticamente controllato.
- B) Proporre soluzioni per eliminare le cause comuni, parte dell'obiettivo specifico Prioritizzare e definire azioni per eliminare sistematicamente le root cause dei difetti.
- C) Pilotare le proposte di miglioramento del processo di test, parte dell'obiettivo specifico Selezionare i miglioramenti del processo di test.
- D) Gestire la distribuzione, parte dell'obiettivo specifico Distribuire i miglioramenti ai test.

Parte 6 “TMMi in un contesto Agile”

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 6.1 "Comprendere come TMMi possa essere utilizzato in un contesto Agile e come i due possano completarsi a vicenda".

29. In che modo TMMi supporta il miglioramento del processo di test in un contesto Agile?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Imponendo a un progetto Agile un insieme di pratiche di testing obbligatorie.
- B) Utilizzando TMMi come promemoria delle pratiche di testing critiche che spesso non sono definite o sono dimenticate nelle metodologie di sviluppo Agile.
- C) Concentrandosi sulla definizione di processi di test snelli con una mentalità Agile.
- D) Utilizzando solo le aree di processo relative all'ingegneria dei test e omettendo tutto ciò che è legato al miglioramento a livello organizzativo.

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 6.2 "Comprendere la differenza eseguendo il miglioramento del processo di test in un contesto Agile rispetto ad eseguirlo in un contesto tradizionale".

30. Quale delle seguenti affermazioni è **VERA** riguardo al miglioramento del processo di test in un contesto Agile?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) La frequenza del ciclo di miglioramento è generalmente inferiore rispetto alla frequenza in un ambiente tradizionale.
- B) L'obiettivo è migliorare il processo di test a livello organizzativo.
- C) Poiché in un progetto Agile tutti i membri del team in genere eseguono alcune attività di testing, le idee per il miglioramento dei test possono effettivamente provenire da qualsiasi membro del team, non solo dai tester.
- D) Il livello della documentazione è generalmente elevato, consentendo così molte opportunità per migliorare la documentazione di test.

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 6.3 "Spiegare con esempi come le Aree di Processo, gli Obiettivi e le Pratiche del Livello 2 TMMi dovrebbero essere interpretati e possono essere utilizzati in un contesto Agile".

31. Quale delle seguenti è una pratica Agile che può essere applicata come metodo per stabilire una strategia di test (SG2) all'interno dell'area di processo Test Policy and Strategy?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Quadranti di testing
- B) Velocity
- C) Pianificazione del rilascio
- D) Definition of done

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 6.5 Comprendere come le Aree di Processo e le Pratiche dei Livelli 4 e 5 TMMi possano essere utilizzate in un contesto Agile".

32. I progetti Agile raggiungono l'intento dell'area di processo 3.2 Peer Reviews conducendo peer review continue, meno formali, durante tutto lo sviluppo.

Quale dei seguenti NON è un esempio di peer review tipicamente eseguite all'interno dei progetti Agile?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Avere sessioni di affinamento/elaborazione sulle specifiche (ad esempio, user story) con il team e gli stakeholder di business su base regolare durante un'iterazione.
- B) Condurre retrospettive di sprint ogni 2-3 iterazioni per identificare le opportunità di miglioramento del processo.
- C) Riunioni quotidiane con gli altri membri del team per discutere apertamente e fornire feedback sui prodotti di lavoro (ad esempio, codice o test) in fase di sviluppo.
- D) La dimostrazione dei prodotti anticipata e frequente ai clienti, almeno alla fine di un'iterazione durante la revisione dell'iterazione.

Parte 7 “Assessment TMMi”

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 7.1 "Spiegare il ruolo degli assessment nel processo di miglioramento generale".

33. Quale delle seguenti affermazioni relative all'assessment formale e/o informale è FALSA?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Gli assessment formali TMMi devono essere condotti da un lead assessor TMMi accreditato.
- B) Gli assessment TMMi, sia formali che informali, forniranno un risultato ufficiale sulla maturità del processo di test.
- C) Gli assessment informali richiedono un solo tipo di prova.
- D) Sia l'assessment formale che quello informale forniranno un elenco di punti di forza e di debolezza di un'organizzazione rispetto al modello TMMi.

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 7.2 "Confrontare gli assessment informali con quelli formali".

34. Quali dei seguenti sono motivi validi per eseguire un assessment TMMi?

- i. Valutare le prestazioni dei tester**
- ii. Individuare le aree che devono essere migliorate**
- iii. Determinare quali risultati sono stati raggiunti**
- iv. Come base per diventare formalmente certificati TMMi**

Numero di risposte corrette: **1**

- A) i, ii e iii
- B) i, ii e iv
- C) i, iii e iv
- D) ii, iii e iv

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 7.2 "Confrontare gli assessment informali con quelli formali".

35. Considerate le seguenti caratteristiche di un assessment:

- l'assessment viene eseguito da un assessor TMMi accreditato.
- per raccogliere le prove si utilizzano solo le interviste.

A quale tipo di assessment si riferiscono queste caratteristiche?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Assessment informali TMMi
- B) Assessment formali TMMi
- C) Assessment TMMi sia formali che informali
- D) Assessment TMMi né formali né informali basati su TAMAR

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 7.3 "Riassumere il processo di assessment generico".

36. Durante un assessment TMMi, la percentuale di raggiungimento del processo per l'area di processo Test Planning è stata determinata al 40%.

Quale delle seguenti valutazioni di conformità assegnereste a Test Planning?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Non raggiunta
- B) Parzialmente raggiunta
- C) Largamente raggiunta
- D) Completamente raggiunta

Parte 8 “Implementazione di TMMi”

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 8.1 "Riassumere le attività della fase di Initiating del framework di miglioramento".

37. Quale delle seguenti attività è un'attività che verrà tipicamente eseguita come parte della fase di Initiating di un ciclo di miglioramento dei test?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Analizzare e validare
- B) Pianificare le azioni
- C) Sviluppare raccomandazioni
- D) Infrastruttura delle charter

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 8.2 "Riassumere gli elementi chiave di una politica di test".

38. Quale dei seguenti è un elemento tipico di una politica di test?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Definire le categorie del rischio di prodotto
- B) Livelli di qualità da raggiungere
- C) Tipi di test da effettuare ad ogni livello
- D) Approccio al testing di regressione

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 8.3 "Riassumere le attività della fase di Diagnosing del framework di miglioramento".

39. Durante la fase di Diagnosing viene eseguito un assessment TMMi per determinare lo stato di maturità attuale dell'organizzazione.

Quale attività viene svolta in aggiunta all'assessment durante la fase di Diagnosing?

Numero di risposte corrette: **1**

- A) Impostare le priorità
- B) Pianificare le azioni
- C) Sviluppare un approccio
- D) Sviluppare raccomandazioni

Obiettivo di apprendimento (Learning Objective) 8.5 "Riassumere le attività della fase di Acting del framework di miglioramento".

40. Quali delle seguenti attività fanno parte della fase di Acting di un ciclo di miglioramento dei test?

- i) **Impostare le priorità**
- ii) **Creare le soluzioni**
- iii) **Pianificare le azioni**
- iv) **Soluzioni pilot / test**

Numero di risposte corrette: **1**

- A) i e ii
- B) i e iii
- C) ii e iv
- D) ii, iii e iv

Risposte e giustificazioni

Parte 1 “Contesto del miglioramento dei test”

Domanda 1: B

La risposta A) non è corretta, in quanto introdurre il testing basato sul rischio non è in genere il motivo per cui un'azienda avvia un programma di miglioramento dei test, sebbene possa benissimo essere uno dei miglioramenti introdotti.

La risposta B) è quella corretta, poiché il miglioramento del testing potrebbe supportare il raggiungimento di un livello più elevato di affidabilità del prodotto.

La risposta C) non è corretta, molto spesso non esiste un collegamento diretto tra un aumento della quota di mercato e un programma di miglioramento dei test.

La risposta D) non è corretta, fornire percorsi di carriera per i professionisti del test non sarà in genere una ragione di business per avviare un programma di miglioramento dei test.

Domanda 2: D

La risposta A) non è corretta, TMMi affronta (e quindi può contribuire a migliorare) tutti i livelli di test. Più specificamente, il par. 1.4.2 del modello di riferimento TMMi afferma: "TMMi affronta tutti i livelli di test (compreso il testing statico)".

La risposta B) non è corretta, il par. 1.4.2 del modello di riferimento TMMi afferma: "Per quanto riguarda il testing dinamico, i livelli di test iniziali (ad esempio, test di componente, test di integrazione).... rientrano nell'ambito di TMMi".

La risposta C) non è corretta, il par. 1.4.2 del modello di riferimento TMMi afferma: ".... i livelli di test successivi (ad esempio, test di sistema, test di accettazione) rientrano nell'ambito di TMMi".

La risposta D) è quella corretta, il par. 1.4.2 del modello di riferimento TMMi afferma: "TMMi affronta tutti i livelli di test (incluso il testing statico)", pertanto tutti i livelli di test possono essere migliorati utilizzando TMMi come modello di miglioramento del processo.

Domanda 3: A

La risposta A) è quella corretta. L'aumento della motivazione può essere un risultato indiretto del miglioramento dei processi, ma non un risultato diretto delle azioni (a differenza di un programma dedicato all'aumento della motivazione del personale).

La risposta B) non è corretta: la riduzione del tempo di esecuzione dei test è un vantaggio diretto.

La risposta C) non è corretta, il raggiungimento di un livello più elevato di rilevamento dei difetti sarebbe un vantaggio diretto.

La risposta D) non è corretta, una stima di test più affidabile aumenterebbe la prevedibilità dei test e sarebbe quindi un esempio di beneficio diretto.

Parte 2 “Introduzione al modello TMMi”

Domanda 4: D

Risposta A), vero. La versione 2 di CMMI ha un'area di processo dedicata al testing dinamico : Verification & Validation.

Risposta B), Vero. La versione 2 di CMMI ha un'area di processo dedicata al testing statico: Peer Reviews.

Risposta C) Vero. Alcune aree di pratica di supporto in CMMI affrontano criteri di qualità che sono genericamente applicabili a tutta l'organizzazione. Ad esempio, Configuration Management e Process Quality Assurance possono essere utilizzate per tutte le aree di pratica di CMMI ma anche per il supporto alle aree di processo di TMMi.

Risposta D) Falso. La maturità del testing all'interno di CMMI non è realmente definita a vari livelli. Solo due aree di pratica in CMMI affrontano aspetti specifici del testing (Verification & Validation e Peer Reviews). Il concetto di maturità del testing non è affrontato con CMMI.

Domanda 5: B

La risposta A) non è corretta, poiché TMMi è un modello a livelli, un'organizzazione non può selezionare le aree di processo per il miglioramento in base agli obiettivi di business.

La risposta B) è corretta, TMMi è stato sviluppato come modello a livelli. Il modello a livelli utilizza insiemi predefiniti di aree di processo per definire un percorso di miglioramento per un'organizzazione.

La risposta C) non è corretta, un modello a livelli utilizza insiemi predefiniti di aree di processo (livelli di maturità) per definire un percorso di miglioramento per un'organizzazione.

La risposta D) non è corretta, le esperienze pratiche non hanno dimostrato che una rappresentazione a livelli sia più difficile da usare rispetto a una rappresentazione continua. In effetti, la maggior parte delle esperienze dimostra il contrario.

Domanda 6: B

La risposta A) non è corretta, la prima fase "Fase orientata al debug" nel modello di testing evolutivo di Gelperin e Hetzel è simile al livello 1 Initial di TMMi. In questa fase, il testing è percepito come un'attività di debug.

La risposta B) è corretta, la "Fase orientata alla prevenzione" può essere paragonata al livello 5 Optimization di TMMi, il livello di maturità più alto in TMMi. Durante questa fase, il testing è un processo completamente definito e controllato. L'attenzione del testing non è più rivolta alla ricerca di difetti, ma piuttosto alla loro prevenzione, sia nel prodotto che nel processo.

La risposta C) non è corretta, la "Fase orientata alla valutazione" può essere collegata agli elementi del livello 3 Defined di TMMi e in parte al livello 4 Measured TMMi. Durante questa fase, il testing è pienamente integrato nel ciclo di vita dello sviluppo del software e l'obiettivo del testing è fornire visibilità (quantitativa) sulla qualità del prodotto.

La risposta D) non è corretta, la "Fase orientata alla dimostrazione" ha una forte correlazione con il livello 2 Managed di TMMi. Nella "Fase orientata alla dimostrazione", il testing viene separato dal debug e la pianificazione del testing e le tecniche di progettazione dei test vengono introdotte nell'organizzazione.

Domanda 7: C

La risposta A) non è corretta, sia i livelli di test iniziali (ad esempio, test di componente, test di integrazione) che quelli successivi (ad esempio, test di sistema, test di accettazione) rientrano nell'ambito di TMMi.

La risposta B) non è corretta, TMMi affronta tutti i livelli di test (compreso il testing statico) e gli aspetti del testing strutturato.

La risposta C) è corretta, TMMi ha lo scopo di supportare le attività di testing e il miglioramento del processo di test sia nelle discipline di ingegneria dei sistemi che in quelle di ingegneria del software.

La risposta D) non è corretta, i requisiti per gli assessment TMMi formali e informali non sono indicati nel modello TMMi. Sono definiti nel TMMi Assessment Method Application Requirements [TAMAR].

Parte 3 “Livelli di Maturità TMMi”

Domanda 8: C

La risposta C) è quella corretta secondo il TMMi Framework.

Test Design and Execution è un'area di processo del livello 2 TMMi, Quality Control e Advanced Reviews sono entrambe aree di processo del livello 4 TMMi e solo Non-functional Testing è un'area di processo del livello 3.

Domanda 9: B

La risposta B) è quella corretta. Sia Test Organization che Test Training Program sono aree di processo del livello 3 TMMi.

Domanda 10: C

La risposta C) è corretta. La descrizione è estratta dal paragrafo introduttivo che descrive il livello 4 TMMi. Questa descrizione si riferisce specificamente alle pratiche all'interno delle aree di processo Test Measurement e Advanced Reviews.

Parte 4 “Struttura del TMMi”

Domanda 11: B

A) non è corretta, un Obiettivo Specifico è applicabile a un'area di processo, mentre un Obiettivo Generico è applicabile solo a più aree di processo.

B) è corretta, gli Obiettivi Generici sono effettivamente applicabili a più aree di processo, mentre un Obiettivo Specifico è applicabile a una sola area di processo.

C) non è corretta, gli Obiettivi Generici e le loro pratiche servono a garantire l'istituzionalizzazione degli Obiettivi Specifici.

D) non è corretta, il concetto di Obiettivi Generici è effettivamente riutilizzato da CMMI, tuttavia sono definiti (leggermente) in modo diverso e documentati esplicitamente in ogni area di processo.

Domanda 12: B

La descrizione si riferisce ai componenti attesi, in particolare la parte "le pratiche descritte o le *alternative accettabili alle pratiche* devono essere presenti" contiene la risposta.

La risposta D) non è corretta, poiché non esistono componenti con il nome di Componenti alternativi nel framework TMMi.

Domanda 13: B

- A) non è corretta, le pratiche specifiche sono un componente atteso.
- B) è corretta, le pratiche secondarie sono effettivamente un componente informativo.
- C) non è corretta, le pratiche generiche sono un componente atteso.
- D) non è corretta, gli obiettivi generici sono un componente richiesto.

Domanda 14: C

La risposta A) non è corretta, è viceversa, le aree di processo TMMi forniscono supporto per l'implementazione delle aree di pratica CMMI Verification & Validation.

La risposta B) non è corretta, TMMi può essere utilizzato indipendentemente da CMMI, non è necessario affrontare anche l'area di pratica CMMI Verification & Validation in parallelo con i processi di testing all'interno di TMMi.

La risposta C) è corretta, infatti le aree di processo TMMi forniscono supporto e una descrizione più dettagliata di ciò che è necessario per stabilire un processo di Verification & Validation. All'interno di CMMI, l'area di pratica di testing Verification & Validation affronta solo le pratiche di testing a un livello elevato.

La risposta D) non è corretta, poiché il fatto che le aree di processo del livello 2 TMMi Test Planning e Test Monitoring and Control sono pienamente raggiunte non fornisce la piena conformità per Verification & Validation. In aggiunta, sono necessarie almeno le pratiche di Test Design and Execution.

Parte 5 “Modello TMMi”

Domanda 15: D

La risposta A) non è corretta, le test procedure fanno parte dell'Obiettivo Specifico 2 "Eseguire l'implementazione dei test" una volta completate l'analisi e la progettazione dei test.

La risposta B) non è corretta, "Specificare la procedura di intake test" fa parte dell'Obiettivo Specifico 2 "Eseguire l'implementazione dei test". L'intake test (talvolta chiamato smoke test) viene utilizzato per decidere, all'inizio dell'esecuzione dei test, se l'oggetto di test è pronto per un ulteriore testing dettagliato.

La risposta C) non è corretta, non esiste una pratica specifica con questo nome, anche se le test charter potrebbero essere utilizzate con il testing Agile al posto delle condizioni di test dettagliate e delle progettazioni di test. Il loro scopo è in gran parte lo stesso.

La risposta D) è corretta, l'identificazione e l'assegnazione delle priorità delle condizioni di test è una parte importante per rendere efficaci i test case.

Domanda 16: B

La risposta A) non è corretta, Test Techniques non è un'area di processo definita all'interno di TMMi.

La risposta B) è corretta, stabilire le stime di test è un obiettivo specifico all'interno dell'area di processo Test Planning.

La risposta C) non è corretta, quest'area di processo copre l'analisi, la progettazione e l'esecuzione dei test case.

La risposta D) non è corretta, in quanto le pratiche di stima di test dovrebbero far parte di un programma di formazione sui test, ma le procedure stesse vengono stabilite all'interno dell'area di processo Test Planning.

Domanda 17: A

La risposta A) è corretta, uno degli obiettivi di Test Policy and Strategy è lo sviluppo di una politica di test. Parte della politica di test è la definizione dell'approccio organizzativo e degli obiettivi di miglioramento del processo di test.

La risposta B) non è corretta, l'obiettivo di Test Planning è definire un approccio ai test basato sui rischi.

La risposta C) non è corretta, l'obiettivo di Test Process Optimization è di migliorare continuamente i processi di testing nell'organizzazione e di identificare nuove tecnologie di testing che potrebbero essere appropriate.

La risposta D) non è corretta, l'obiettivo di Product Quality Evaluation è di sviluppare una comprensione quantitativa della qualità dei prodotti, supportando così il raggiungimento degli obiettivi specifici di qualità del prodotto dei progetti.

Domanda 18: D

La risposta A) non è corretta, eseguire l'intake test dell'ambiente di test fa parte dello SG2 Eseguire l'implementazione dell'ambiente di test.

La risposta B) non è corretta, analizzare i requisiti dell'ambiente di test fa parte di SG1 Sviluppare i requisiti dell'ambiente di test.

La risposta C) non è corretta, creare dati di test generici fa parte dello SG2 Eseguire l'implementazione dell'ambiente di test.

La risposta D) è corretta, questa pratica specifica fa parte dello SG3 dell'area di processo Test Environment.

Domanda 19: C

La risposta A) non è corretta, mentre Test Training Program può supportare un percorso di carriera organizzando la formazione necessaria, prima è necessario definire le funzioni e i rispettivi percorsi di carriera.

La risposta B) non è corretta: mentre le funzioni di test possono essere delineate come parte di Test Policy and Strategy, lo sviluppo completo delle funzioni e dei percorsi di carriera è parte di un'area di processo al livello di maturità 3 TMMi.

La risposta C) è corretta, l'area di processo Test Organization si occupa specificamente di stabilire le funzioni di test per gli specialisti del test e i percorsi di carriera di test.

La risposta D) non è corretta, Test Planning non copre la definizione delle funzioni di test e dei percorsi di carriera.

Domanda 20: C

La risposta A) non è corretta, mentre una progettazione efficace dei test è necessaria anche per il testing di affidabilità, l'area di processo Test Design and Execution si concentra sul testing funzionale.

La risposta B) non è corretta, mentre saranno necessari ambienti di test appropriati per eseguire il testing di affidabilità, prima è necessario valutare i rischi di prodotto in termini di affidabilità per comprendere i requisiti dell'ambiente di test.

La risposta C) è corretta, il testing di affidabilità fa' parte di Non-functional Testing e l'assessment del rischio di prodotto non funzionale dovrebbe essere condotto come punto di partenza per il testing di affidabilità.

La risposta D) non è corretta, in quanto si concentra sullo stabilire una comprensione quantitativa della qualità di prodotto, compresa l'affidabilità. Quest'area di processo si baserà sulle esperienze e sulle pratiche di Non-functional Testing del livello 3 TMMi.

Domanda 21: A

La risposta A) è quella corretta, fornire una formazione sui test è un obiettivo specifico all'interno dell'area di processo Test Training Program.

Le risposte B), C) e D) sono tutte errate, in quanto sono tutti obiettivi specifici all'interno dell'area di processo Test Organization.

Domanda 22: C

La risposta A) non è corretta - Test Organization (i) e Peer Reviews (iv) non si basano sulle pratiche e sulle esperienze di Test Planning nel livello 2.

La risposta B) non è corretta - Non-functional Testing (iii) è corretta, sono disponibili pratiche specifiche che hanno un collegamento con pratiche simili in Test Planning, ma Peer Reviews (iv) non è corretta. L'area del processo Peer Reviews non si basa sulle pratiche di Test Planning.

La risposta C) è corretta - ii e iii sono corrette. Test Lifecycle and Integration (ii) riguarda lo stabilire il master test plan e ciò si basa fortemente sulle pratiche e sulle esperienze di Test Planning. Lo scopo di Non-functional Testing (iii) è di migliorare la capacità del processo di test di includere il testing non funzionale durante la pianificazione, la progettazione e l'esecuzione dei test. Nelle note dell'area di processo Non-functional Testing il collegamento con Test Planning è esplicitamente menzionato.

D) non è corretta - i non è corretta, Test Organization (i) non è costruita sulle pratiche e sulle esperienze di Test Planning, iii è corretta, Non-functional Testing è costruita sulle pratiche e sulle esperienze dell'area di processo Test Planning.

Domanda 23: C

La risposta A) non è corretta. Lo scopo dell'area di processo Test Planning è di definire un approccio di test basato su rischi definiti.

La risposta B) non è corretta. Lo scopo dell'area di processo Test Design and Execution è migliorare la capacità del processo di test stabilendo le specifiche di progettazione dei test, utilizzando le tecniche di progettazione dei test, eseguendo un processo strutturato di esecuzione dei test e gestendo gli incidenti fino alla chiusura.

La risposta C) è corretta, lo SG2 Eseguire peer review dell'area di processo Peer Reviews riguarda la pratica specifica "I tester revisionano i documenti della base di test" (SP2.2).

La risposta D) non è corretta. Lo scopo dell'area di processo Advanced Reviews è di misurare la qualità del prodotto nelle prime fasi del ciclo di vita.

Domanda 24: B

La risposta B) è corretta, Stabilire obiettivi di progetto misurabili e prioritari per la qualità del prodotto è l'obiettivo specifico SG1 dell'area di processo Product Quality Evaluation.

Domanda 25: C

La risposta A) non è corretta, lo SG1 riguarda la revisione dei prodotti di lavoro e la definizione di un approccio coordinato.

La risposta B) non è corretta, lo SG2 descrive le linee guida per la misurazione e l'implementazione delle misurazioni per le peer review.

La risposta C) è corretta, nello SG3 l'approccio di test e i rischi di prodotto vengono modificati in base ai risultati della revisione.

La risposta D) non è corretta, poiché si tratta di una pratica specifica dello SG3.

Domanda 26: C

La risposta C) è corretta, lo scopo dell'area di processo Test Process Optimization è di migliorare continuamente i processi di testing esistenti utilizzati nell'organizzazione e di identificare nuove tecnologie di testing che potrebbero essere appropriate e di trasferirle nell'organizzazione in modo ordinato.

Domanda 27: B

La risposta A) non è corretta, Product Quality Evaluation è un'area di processo al livello di maturità 4 TMMi.

La risposta B) è corretta, Quality Control è un'area di processo al livello di maturità 5 TMMi.

La risposta C) non è corretta, Advanced Reviews è un'area di processo al livello di maturità 4 TMMi.

La risposta D) non è corretta, Test Measurement è un'area di processo al livello di maturità 4 TMMi.

Domanda 28: B

La risposta A) non è corretta, questa pratica specifica e questo obiettivo specifico fanno parte dell'area di processo Quality Control.

La risposta B) è corretta, questa pratica specifica e questo obiettivo specifico fanno parte dell'area di processo Defect Prevention. Si tratta dello SG2 e della SP2.2.

La risposta C) non è corretta, questa pratica specifica e questo obiettivo specifico fanno parte dell'area di processo Test Process Optimization.

La risposta C) non è corretta, questa pratica specifica e questo obiettivo specifico fanno parte dell'area di processo Test Process Optimization.

Parte 6 “TMMi in un contesto Agile”

Domanda 29: B

La risposta A) non è corretta, TMMi non impone pratiche di testing a nessuna organizzazione, indipendentemente dal ciclo di vita dello sviluppo utilizzato. Piuttosto, "TMMi in the Agile world" spiega come TMMi possa essere utilizzato e applicato in modo vantaggioso in un contesto Agile, fornendo alternative comprovate alle pratiche di testing tradizionali che potrebbero essere implementate dai progetti Agile.

La risposta B) è quella corretta, in quanto questo è uno degli intenti principali del documento "TMMi in the Agile world".

La risposta C) non è corretta: indica come un progetto di miglioramento del processo di test TMMi potrebbe beneficiare da Agile.

La risposta D) non è corretta, entrambi i tipi di aree di processo sono importanti anche nel contesto Agile. Le aree di processo dell'ingegneria dei test si concentreranno molto sulle attività con i team, ma altre aree di processo garantiranno l'istituzionalizzazione.

Domanda 30: C

La risposta A) non è corretta: nei progetti che utilizzano Agile, i miglioramenti avvengono generalmente in cicli di feedback frequenti, che consentono di considerare frequentemente i miglioramenti del processo di test. Vengono apportati miglioramenti piccoli ma frequenti. Pertanto, la frequenza del ciclo di miglioramento è maggiore, non minore.

La risposta B) non è corretta. Nel contesto Agile, le decisioni di miglioramento relative ai test avvengono spesso in riunioni retrospettive, incentrate principalmente sui miglioramenti dei test che verranno implementati nell'iterazione successiva a livello di team Agile, spesso non nell'intera organizzazione o a livello di progetti correlati.

La risposta C) è quella corretta. Questo aspetto è trattato in modo specifico nella Sezione 1.5 di "TMMi in the Agile world".

La risposta D) non è corretta. In un contesto Agile, la documentazione dei test e dei processi è tipicamente più leggera rispetto a un progetto tradizionale che segue un modello di ciclo di vita sequenziale.

Domanda 31: A

La risposta A) è corretta, la strategia di test in un contesto Agile definisce ad alto livello il testing da eseguire nei team Agile (team di iterazione); quali tipi di test, quadranti di test e livelli di test saranno eseguiti e il loro approccio.

La risposta B) non è corretta, la velocity è una stima della produttività del team ed è più legata allo stabilire i performance indicator dei test.

La risposta C) non è corretta, la pianificazione del rilascio è principalmente legata all'area di processo Test Planning.

La risposta D) non è corretta, "definition of done" è un criterio appropriato per il completamento del rilascio (sprint) ed è quindi più applicabile alle aree di processo Test Planning e Test Monitoring and Control.

Domanda 32: B

La risposta A) non è corretta, le sessioni di affinamento dei requisiti (come le user story) su base regolare sono tipiche sessioni di peer review in un contesto Agile.

La risposta B) è corretta, anche se le retrospettive di sprint sono una pratica comune nei progetti Agile, il loro intento non è legato alla peer review dei singoli prodotti di lavoro o di uno specifico risultato di sprint.

La risposta C) non è corretta, le riunioni quotidiane con i team per discutere i prodotti di lavoro sono peer review continue, meno formali per l'assegnazione delle soluzioni o il raggiungimento di un accordo.

La risposta D) non è corretta: le dimostrazioni periodiche dei prodotti ai clienti, il più presto possibile, sono un tipo di peer review meno formale orientata alla validazione.

Parte 7 "Assessment TMMi"

Domanda 33: B

Risposta A) Vero. Gli assessment formali TMMi devono essere condotti da un lead assessor TMMi accreditato.

Risposta B) Falso. Solo gli assessment formali TMMi forniscono un risultato ufficiale sulla maturità del processo di test. Gli assessment informali sono concepiti come un controllo approfondito per valutare lo stato attuale dei processi di test rispetto a TMMi, ma non possono portare a un risultato ufficiale sulla maturità del processo.

Risposta C) Vero. Gli assessment informali richiedono un solo tipo di prova.

Risposta D) Vero. Gli assessment, sia formali che informali, forniranno un elenco di punti di forza e di debolezza di un'organizzazione rispetto al modello TMMi.

Domanda 34: D

Un assessment TMMi si concentra sul livello di maturità dei test dell'organizzazione e non sulle prestazioni individuali dei tester. Gli assessment TMMi possono essere eseguiti in vari momenti. Ad esempio, un programma di miglioramento del processo di test può iniziare con un assessment per identificare le aree che devono essere migliorate. Gli assessment TMMi possono essere utilizzati per determinare quali risultati sono stati raggiunti fino a quel momento e un'organizzazione può diventare formalmente certificata TMMi attraverso un assessment formale TMMi.

In base alla descrizione precedente, i è quindi errata, ii, iii e iv sono affermazioni valide, quindi la risposta D è corretta.

Domanda 35: A

L'assessment formale deve essere condotto da un lead assessor TMMi accreditato. Per condurre un assessment formale sono necessari sia interviste con il personale che prove da più fonti.

Gli assessment informali necessitano solo di un assessor TMMi accreditato e di un solo tipo di prova, come le interviste.

Queste caratteristiche "L'assessment è eseguito da un assessor TMMi accreditato". "Per raccogliere le prove si utilizzano solo le interviste" si riferiscono agli assessment informali TMMi. La risposta A è corretta.

Domanda 36: B

La risposta A) non è corretta, il punteggio di "Non raggiunta" va da 0 a 15%.

La risposta B) è corretta, il punteggio di "Parzialmente raggiunta" va dal 15% al 50%.

La risposta C) non è corretta, il punteggio di "Largamente raggiunta" va dal 50% all'85%.

La risposta D) non è corretta, il punteggio di "Pienamente raggiunta" va dall'85% al 100%.

Parte 8 “Implementazione di TMMi”

Domanda 37: D

La risposta A) non è corretta, analizzare e validare fa parte della fase di Learning.

La risposta B) non è corretta, pianificare le azioni fa parte della fase di Establishing.

La risposta C) non è corretta, sviluppare raccomandazioni fa parte della fase di Diagnosing.

La risposta D) è corretta, secondo IDEAL Initiating è la prima fase di un ciclo di miglioramento dei test. Durante questa fase viene determinato il modo in cui viene eseguito il progetto di cambiamento e miglioramento. L'infrastruttura di miglioramento dovrebbe anche essere messa in atto prima di poter iniziare con le altre fasi e attività.

Domanda 38: B

La risposta A) non è corretta, definire le categorie del rischio di prodotto fa parte di eseguire un assessment del rischio di prodotto per l'area di processo Test Planning.

La risposta B) è corretta, i livelli di qualità da raggiungere dovrebbero far parte della politica di test (menzionati anche come parte delle dichiarazioni della politica tipiche del modello TMMi).

Le risposte C) e D) non sono corrette, in quanto sia i tipi di test da eseguire a ciascun livello sia l'approccio al testing di regressione dovrebbero far parte della strategia di test a livello di organizzazione o di programma (e quindi in genere non fanno parte di una politica di test).

Domanda 39: D

La risposta A) non è corretta, impostare le priorità fa parte della fase di Establishing.

La risposta B) non è corretta, pianificare le azioni fa parte della fase di Establishing.

La risposta C) non è corretta, sviluppare un approccio fa parte della fase di Establishing.

La risposta D è corretta, sviluppare raccomandazioni suggerisce un percorso da seguire nelle attività successive e fa parte della fase di Diagnosing.

Domanda 40: C

La risposta A) non è corretta, impostare le priorità (i) fa parte della fase di Establishing.

La risposta B) non è corretta, impostare le priorità (i) e pianificare le azioni (iii) fanno entrambe parte della fase di Establishing.

La risposta C) è corretta, la fase di Acting riguarda le soluzioni. Sia creare le soluzioni (ii) che soluzioni pilot / test (iv) fanno parte della fase di Acting.

La risposta D) non è corretta, pianificare le azioni (iii) fa parte della fase di Establishing.